**HERRAMIENTA 2.2 - TALLER**

**Los futuros de la educación superior: las voces de la juventud**

**Ejemplo de guion para talleres juveniles**

**Última actualización: 27 de octubre de 2022**

**Creado y revisado por UNESCO IESALC**

**Objetivo:** Este documento se puede utilizar como una herramienta complementaria a la Muestra de Guía para Talleres Juveniles, ya que proporciona más detalles para el desglose de cada segmento del taller, así como las actividades específicas que se pueden organizar. Esta herramienta está diseñada para el taller presencial; sin embargo, debe realizar ajustes para adaptarse mejor al contexto en el que se realiza el taller, incluso si espera adoptar el modo presencial, híbrido o virtual.

**Materiales necesarios para el taller:**

* Hojas de papel de al menos tamaño A4 o cartulina
* Bolígrafos o plumones/marcadores/rotuladores de diferentes colores
* Cinta adhesiva

**Equipo necesario para el taller:**

* Cámara o teléfono celular
* Portátil
* Micrófono

**El taller dura 180 minutos en total y se puede grabar desde el principio hasta el final. Si se graba, algunas estrategias para la grabación de vídeo son:**

* + Asegúrese de que el micrófono de la cámara NO esté bloqueado para que las voces sean claras.
  + Asegúrese de que TODOS los estudiantes estén dentro de la imagen (en posición horizontal).
  + La cámara debe estabilizarse con un trípode o una superficie plana.
  + Para la última actividad, la captura en la imagen puede ser aproximadamente la mitad de cada estudiante (básicamente, toda la parte superior del cuerpo).

**Empiece a grabar AHORA.**

1. **Rompiendo el hielo en "Futuros de la Educación Superior" (40 minutos)**

| **Objetivo** | **Hora y descripción** | **Recomendación para los facilitadores** |
| --- | --- | --- |
| Palabras de bienvenida e introducción de "Los futuros de la educación superior: voces de la juventud", así como del personal involucrado en la sesión | **Guión del facilitador (parte a – 10 minutos):**  Buenos días / tardes, a todos, bienvenidos al taller juvenil en xxx. Gracias por venir hoy y por su tiempo.  Mi nombre es XXX y estoy aquí hoy con mis colegas xxx (y xxx) para escucharlos. Nosotros moderaremos este taller. Durante estas dos horas, aprenderemos más sobre ustedes y exploraremos sus pensamientos, intereses y preocupaciones sobre sus próximos pasos y el papel de la educación en el futuro. Nos gustaría escuchar sus voces sobre el tipo de educación que consideran ideal o transformadora para su futuro y el de sus comunidades y así como de la sociedad en el futuro.  Una breve descripción de lo que haremos hoy es que las actividades para este taller incluyen las siguientes 4 partes:   * Primero, reflexionaremos sobre sus experiencias en la educación hasta ahora. * Segundo, discutiremos lo que su próximo paso y su educación futura significa para ustedes. * Tercero, vamos a explorar cómo su próximo paso y su educación futura se vinculan con su sociedad. * Por último, les pediremos que resuman en una frase sus visiones al 2050 (podría ser grabado en un vídeo o compartido en un mural colocando cada persona una frase en un papel).   Sus respuestas son importantes para empoderar a otros jóvenes, así como para realizar investigaciones relacionadas con los futuros de la educación superior, por lo que esta sesión puede grabarse y se utilizará para el propósito de nuestra investigación en la representación de las voces de la juventud, así como otros materiales publicitarios.  \*Si se graba, decir: Comenzaré a grabar ahora y les invitamos a imaginar juntos. ¿Alguna pregunta o consulta por ahora? |  |
| Rompehielos: Centro de imaginación de 2050 | **Guion del facilitador (parte b – 15 minutos):**  Ahora, comencemos con una ronda de presentaciones para que todos podamos conocernos. Les invitamos a que nos digan su nombre, su edad, la ciudad donde nacieron y la escuela donde están estudiando (y en qué grado). Por ejemplo, *mi nombre es XXX, tengo 17 años, nací en Maracaibo y estoy estudiando en el 9º grado en la escuela XXX.*  [PERMITA que cada uno se presente.]  Ahora hagamos un pequeño ejercicio antes de comenzar nuestra discusión. Cierren los ojos y durante 1 minuto imagínense cada uno a la edad de 50 años. ¿Cómo se ven a sí mismos? ¿Qué están haciendo? ¿Qué hay a su alrededor?  [PERMITA 1 minuto de silencio.]  Ahora, por favor, abran los ojos. Tienen papel y lápiz/lapiceros/bolígrafos frente a ustedes. Tómense 5 minutos para dibujar o escribir lo que vieron en su imaginación. Tengan en cuenta que el dibujo no necesita ser complicado, es solo una ilustración.  [ESPERE 5 minutos para que dibujen o escriban.]  Ahora, por favor, muestren su dibujo o lo que escribieron a la persona sentada a su lado, cuénteles al respecto y luego escuchen a la otra persona lo que tienen que decirle sobre su dibujo o escrito. |  |
| Reflexión sobre las experiencias actuales y pasadas de los estudiantes con la educación en todos los niveles. | **Guion del facilitador (parte c – 15 minutos):**  Ok, aférrense a esas visiones por ahora. Volvamos al día de hoy y pensemos en sus experiencias actuales y pasadas en toda la educación que han recibido hasta ahora.   * **¿Cuáles son las cosas que les gustan de su educación actual? y** * **¿Qué cosas sobre la educación que han experimentado hasta ahora les gustaría mejorar?**   Una vez más, tienen papel y lápiz/lapiceros/bolígrafos que pueden usar para escribir sus respuestas si es que lo necesitan. Entonces, ¿a quién le gustaría compartir sus respuestas?  [PERMITA que 2-3 personas respondan a la primera pregunta y 2-3 personas distintas respondan a la segunda pregunta.] | No tenga miedo de un poco de silencio antes de que alguien responda - ¡no llene el silencio hablando más!- Si nadie se ofrece como voluntario después de 30 segundos, pídale a alguien que contribuya. El consejo es elegir 2-3 jóvenes para hablar en voz alta y dejar que el resto piense en preparación para las próximas actividades. |

1. **La educación superior, ustedes y los futuros (40 minutos)**

| **Objetivo** | **Hora y descripción** | **Recomendación para los facilitadores** |
| --- | --- | --- |
| Definir los próximos pasos de los estudiantes. | **Guion del facilitador (parte a – 5 minutos):**  Ahora que hemos discutido su educación actual, miremos hacia los futuros. Cuando hayan completado su educación actual, ¿qué quiere hacer a continuación?  Escuchemos a todos, ¿qué es **una cosa** que puedes compartir con el grupo?  [PERMITA que cada joven responda.] | Anime a **TODOS** a participar: pida a cada persona que responda (llame a los estudiantes en un orden diferente cada vez) |
| Discusión sobre la educación superior futura y el desarrollo individual:   * Habilidades en 30 años * Experiencias en 30 años * El papel de la educación superior en las competencias | **Guion del facilitador (parte b – 35 minutos):**  Continuando con nuestras discusiones sobre educación, pensemos en sus futuros nuevamente. Al comienzo del taller, imaginaron que tenían 50 años. Volvamos a esa visión. Si quieren, pueden sacar su dibujo o lo que escribieron para les ayude a recordar.  **Basado en la visión de cada uno a los 50 años...**   * **¿Qué habilidades quieres dominar para ese momento?**   [PERMITA que 2-3 estudiantes respondan.]   * **¿Qué experiencia profesional te gustaría haber logrado para entonces?**   [PERMITA que 2-3 estudiantes respondan, preferiblemente jóvenes diferentes de la última pregunta.]   * **¿Qué papel crees que juega la educación para ayudarte a lograr estas habilidades y experiencias?**   [PERMITA que 2-3 estudiantes respondan, preferiblemente jóvenes diferentes de la pregunta anterior.]   * **En este momento, ¿qué cambios puede traer a su familia y / o su comunidad con su experiencia de educación superior?**   [PERMITA que 2-3 estudiantes respondan, preferiblemente jóvenes distintos a los que respondieron la última pregunta.] | Fomente las grandes ideas, recuerde a los jóvenes que piensen en cómo será su desarrollo personal para ayudar a conectar esto con su próximo paso y educación futura, y dígales que no hay respuestas correctas o incorrectas. También está bien si los jóvenes no quieren más educación o buscan modelos innovadores de educación que no existen ahora. |

***Descanso: 20 minutos[[1]](#footnote-2)***

1. **Múltiples futuros de la educación superior y las sociedades (40 minutos)**

| **Objetivo** | **Hora y descripción** | **Recomendación para los facilitadores** |
| --- | --- | --- |
| Establecer una meta: imagina una mejora deseada en la sociedad que se puede hacer cuando tienes 50 años. | **Guion del facilitador (parte a – 10 minutos):**  Ahora pensemos en el mundo que les rodea en el momento en que tienen 50 años. Ya han pensado en si mismos en ese mundo, así que pensemos ahora en ello desde la perspectiva de lo global. Todos sabemos que para que este mundo sea un lugar mejor, se necesitarán algunas mejoras.   * **¿Cuál es UNA mejora que creen que debe hacerse en el mundo para cuando tengan 50 años?**   Tienen papel y lápiz/lapicero/bolígrafos frente a ustedes si es que quieren escribirlo. Por favor, tómense 1 minuto para escribir la única mejora que imaginan que **tendría que hacerse cuando tengan 50 años**.  [PERMITA que cada joven piense en ello durante 1 minuto y luego pídales que compartan.]  Ahora comencemos a compartirlo (primera lluvia de ideas):  [PERMITA que cada uno responda. Escriba sus respuestas en una hoja grande de papel / o en la pizarra / o en una pantalla, manteniéndolo visible para todos.] | Fomente las grandes ideas, recuerde a los jóvenes que piensen en cómo el mundo será igual o diferente, y dígales que no hay respuestas correctas o incorrectas. |
| Lluvia de ideas sobre la relación de la educación superior futura y las sociedades:   * ¿Cómo puede la educación superior apoyar a la sociedad? * ¿Qué puede hacer la sociedad (por ejemplo, su comunidad, gobierno, empresas, etc.) para apoyar la educación superior? | **Guion del facilitador (parte b – 30 minutos):**  Ahora reunamos lo que imaginaron para cada uno y para el mundo en el momento en que tendrán 50 años y conversemos sobre el papel que la educación puede desempeñar para ayudarnos desde hoy hasta ese futuro. Específicamente, nos gustaría pedirles que se centren en la educación superior, esto podría ser universidad o instituto o educación técnica y vocacional.   * **¿Cómo podría la educación superior ayudarte a alcanzar tu yo imaginario a la edad de 50 años?**   [PERMITA que 3-4 estudiantes respondan.]   * **¿Qué crees que debería hacer la EDUCACIÓN SUPERIOR para LOGRAR LA MEJORA en el mundo que acabas de IMAGINAR?**   [PERMITA que 3-4 jóvenes respondan.]   * **¿Qué puede hacer la sociedad (por ejemplo, su comunidad, gobierno, empresa) para apoyar la educación superior con el fin de ayudarles a cada uno a alcanzar sus objetivos y LOGRAR LA MEJORA en el mundo QUE ACABA DE COMPARTIRNOS?**   [PERMITA que 3-4 estudiantes respondan, de preferencia jóvenes distintos a los que ya respondieron.] | Si es útil, señale a los participantes que la educación superior podría no ser capaz de apoyarlos; lo importante aquí es compartir lo que piensan sobre el lugar de la educación superior (o no) en sus próximos pasos.  Anime a todos los jóvenes a participar en al menos una pregunta y dígales que no hay respuestas correctas o incorrectas. |

1. **Establecer un camino claro: resumir las visiones clave de "Los futuros de la educación superior: voces de la juventud" (40 minutos)**

| **Objetivo** | **Hora y descripción** | **Recomendación para los facilitadores** |
| --- | --- | --- |
| Una frase u oración que resuma la actividad para aclarar las visiones, representando "las Voces de la juventud en los futuros de la educación superior" | **Guion del facilitador (parte a – 25 minutos):**  Para cerrar este taller con mensajes fuertes y directos, les pediremos que compartan con nosotros sus respuestas a cada una de las siguientes preguntas en una frase u oración. Pueden usar un pedazo de papel para escribir.  La pregunta con la que comenzaremos es:   * **¿Cuál quieres que sea tu próximo paso en la educación?**   Tienen 2 minutos para pensar y escribir su respuesta basándose en sus reflexiones sobre el día de hoy. Entonces, por favor compartan con nosotros su respuesta.  Ahora, pueden elegir entre las dos siguientes opciones para concluir sus respuestas:  **Opción 1:**   1. **¿Cómo crees que la educación superior apoya tu desarrollo personal? y** 2. **¿Cómo crees que la educación superior apoyará al mundo en el futuro?**   **Opción 2:**   1. **¿Cuáles son tus mayores esperanzas para la educación superior en 2050? y** 2. **¿Cómo quieres que sea la educación superior del futuro?**   En este caso, les daremos 3 minutos para preparar sus respuesta en una oración completa, basándose en sus reflexiones del día de hoy y en su respuesta anterior. Deben escribirlo en una hoja de papel, agregando sus nombres, edades y de donde vienen (ciudad).  Ahora, ¡compartamos sus visiones en una oración!  [PERMITA que todos los estudiantes se turnen para responder a cada pregunta.] | Anime a cada joven a participar. Permítales primero ofrecerse como voluntarios, de lo contrario invite a cada uno de ellos a participar.  Opcional: los facilitadores pueden usar la grabación de video para esta parte para crear un video promocional.  Si aplica la grabación de video, comparta con ellos algunos consejos para la grabación, como: relajarse, sonreír si quieren, mirar directamente a la cámara, hablar en su idioma nativo, no demasiado alto ni demasiado suave. Pídales que imaginen que están contando su respuesta a un amigo. Si es necesario, asigne un facilitador detrás de la cámara para que los estudiantes puedan sentir que están hablando con alguien. |
| Comentario final | **Guion del facilitador (parte b – 5 minutos):**  Gracias a todos por venir hoy. Nos han inspirado mucho sus visiones sobre los futuros de la educación superior. Por ejemplo: xxx (proporcione 2-3 aspectos destacados de la discusión). |  |
| Ceremonia de entrega de certificados y entrega de murales | **Guion del facilitador (parte c – 10 minutos):**  Con agradecimiento por su trabajo para promover las voces de la juventud para los futuros de la educación superior, hemos preparado un certificado para cada uno de ustedes. Por favor, acérquense al oír su nombre.  [Lea el nombre de cada estudiante, uno por uno y entregue los certificados. Pida a cada joven que comparta sus visiones (la última oración que prepararon en un papel) y que la ponga en un mural (puede ser un papelote o en una pared). Al finalizar, por favor tome una foto grupal de quienes facilitaron con los estudiantes que muestran sus certificados y el mural.]  Le deseamos todo lo mejor para sus futuros. |  |

**Finaliza la grabación AHORA.**

1. Incluye refrigerios. [↑](#footnote-ref-2)