



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

IESALC

Instituto Internacional para  
la Educación Superior  
en América Latina y el Caribe

ess

# Educación Superior y Sociedad

Vol. 32 - Nro. 2

(julio - diciembre de 2020)

32

Contribución de la educación  
superior en América Latina  
y el Caribe a los ODS:  
experiencias y prácticas desde  
sus funciones académicas

Instituto Internacional de la Unesco  
para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), 2020  
Educación Superior y Sociedad (ESS)  
Nueva etapa  
**Vol. 32 - Nro. 2**  
ISSN 07981228 (Formato impreso)  
ISSN 26107759 (Formato digital)  
Publicación semestral

### CONSEJO EDITORIAL GENERAL

DIRECTOR UNESCO-IESALC

Francesc Pedró

EDITOR GENERAL

Norberto Fernández Lamarra

EDITORA EJECUTIVA

Débora Ramos Torres

EDITORES ASOCIADOS

Cristian Pérez Centeno

Marisa Álvarez

Pablo García

PRODUCCIÓN EDITORIAL

José Antonio Quintero

Sara Maneiro

CORRECCIÓN DE ESTILO

Raizabel Méndez

DIAGRAMACIÓN

Raúl Azuaje

TRADUCCIÓN

Yara Bastidas

Apartado Postal N° 68.394

Caracas 1062-A, Venezuela

Teléf. : 58 212 2861020

E-mail: [ess-iesalc@unesco.org](mailto:ess-iesalc@unesco.org)

[d.ramos-torres@unesco.org](mailto:d.ramos-torres@unesco.org)

ESS evalúa los trabajos mediante el sistema de arbitraje «ciego por pares» a través de especialistas externos a la redacción; por lo que todos los trabajos aquí publicados han sido arbitrados.

**Educación Superior y Sociedad (ESS)** es una publicación registrada en las siguientes bases de datos e índices:

## COMISIÓN DE ARBITRAJE

### **Alta Hooker**

(Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense, Nicaragua)

**Ana Julia Bozo** (Universidad de Cartagena, Colombia)

### **Anny Ocoró Loango**

(Asociación de Investigadores Afrolatinoamericanos y del Caribe, Argentina)

**Carolina Pinedo Henríquez** (Universidad Andrés Bello, Chile)

**Cristian Pérez Centeno** (Universidad Nacional de Tres de Febrero, Argentina)

**Daniel Vaz Freire** (Universidade de São Caetano do Sul, Brasil)

**Enoé Texier** (Universidad Central de Venezuela, Venezuela)

### **Enrique Martínez Larrechea**

(Instituto Universitario Centro Latinoamericano de Economía Humana, Uruguay)

**Francesc Pedró** (UNESCO-IESALC)

**Francisco Javier Gil** (Universidad de Santiago de Chile,

Cátedra UNESCO en Inclusión en Educación Superior Universitaria, Chile)

**Geovany Rodríguez Solís** (Universidad Autónoma de Yucatán, México)

**Helena Hernández Aguirre** (UniCAFAM, Colombia)

**Jairo Arias Gaviria** (Universidad Nacional de Colombia, Colombia)

**Jocelyne Gacel-Ávila** (Universidad de Guadalajara, México)

**José Antonio Quinteiro** (UNESCO-IESALC)

**Luciano Rodrigues Marcelino** (Universidad Técnica Particular de Loja, Brasil)

**Marisa Álvarez** (Universidad Nacional de Tres de Febrero, Argentina)

**Mónica Marquina** (Universidad Nacional de Tres de Febrero, Argentina)

**Orlando Sáenz** (Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales, Colombia)

**Pablo Daniel García** (Universidad Nacional de Tres de Febrero, Argentina)

**Raizabel Méndez** (Universidad de los Andes, Venezuela)

**Rosa María González Jiménez** (Universidad Pedagógica Nacional, México)

**Rossana de Souza e Silva** (Grupo Coimbra de Universidades Brasileiras, Brasil)

**Sara Maneiro** (UNESCO-IESALC)

### **Sergio Enrique Hernández Loeza**

(Universidad Campesina Indígena en Red, México)

**Verena Hitner Barros** (Centro de Gestão e Estudos Estratégicos, Brasil)

**LATINDEX:** Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas en América Latina, el Caribe, España y Portugal  
<http://www.latindex.org/latindex/ficha?folio=26998>

**IRESE:** Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa  
<http://www.unam.mx/cesu/iresie>

**REVENCYT:** Índice de Revistas Venezolanas de Ciencia y Tecnología  
<http://www.revenct.ula.ve>

DIRECTOR UNESCO-IESALC

Francesc Pedró

EDITOR GENERAL

Norberto Fernández Lamarra

CONSEJO CONSULTIVO EDITORIAL

Alta Hooker

Ana Capilla Casco

David Julien

Jorge Enrique Delgado

José Joaquín Brunner

María José Lemaitre

Rossana Valéria de Souza e Silva

EDITORIA INVITADA

Rossana Valéria de Souza e Silva

Las opiniones expresadas en los artículos aquí publicados son las de sus respectivos autores y no reflejan necesariamente los puntos de vista de UNESCO-IESALC.

## Contenido

### Contribución de la educación superior en América Latina y el Caribe a los objetivos de desarrollo sostenible: experiencias y prácticas desde sus funciones académicas

<b>Presentación</b> Rossana Valéria de Souza e Silva	10
<b>TEMA 1. Contribuciones desde la función docente</b>	
<b>1.</b> Una mirada al estado de la Educación Superior con relación a los Objetivos de Desarrollo Sostenible Everly Castellar	14
<b>2.</b> Formação Interdisciplinar numa em Universidade Pública no Sul da Bahia (Brasil): Desenho Institucional, Prototipagem Curricular e Inovações Pedagógicas Naomar de Almeida-Filho y Denise Coutinho	36
<b>3.</b> Proceso de autoevaluación en Educación Superior: Una propuesta de transformación universitaria desde la mirada ecoformativa Luis Arrieta Ávila y Yalile Chan Jiménez	65
<b>4.</b> Permanencia de la población estudiantil en la universidad a partir de un estudio longitudinal de cohortes en cuatro carreras María J. Solórzano Salas, María G. Regueyra Edelman, Catalina Esquivel Rodríguez y Freddy Arias Mora	100
<b>5.</b> Educar en la Diversidad: Desafíos de la Educación Superior para la Enseñanza de la Lengua Garífuna en Honduras Jessica Fernández, Randolpho García, Cesar Sabio y Georgina Ruiz	134
<b>TEMA 2. Contribuciones desde la función investigativa</b>	
<b>1.</b> ODS y Educación Superior. Una mirada desde la función de investigación Camila Calles Minero	167
<b>2.</b> Perspectivas, supuestos y reflexiones en el campo de la investigación desde la experiencia de formación universitaria en Desarrollo Humano Carlos Meléndez Pereira, Mauricio Phélan C. y Milagros García Cardona.	202

## Contenido

### **TEMA 3. Contribuciones desde la función de extensión o de interacción con la sociedad**

**1. Línea de base de la responsabilidad social en una universidad pública: Eje de campus responsable** 228  
José M. Yampufé Cornejo, Sonia Antezana Alzamora y Giuseppe Sarmiento Peralta.

**2. Implementación de “Campus Sostenible”: prácticas ambientales positivas en una universidad de Colombia** 251  
Luis F. Amar Cabrera y Hernando Uribe Castro.

### **TEMA 4. Contribuciones integrales y sistémicas**

**1. La Educación Superior en América Latina y el Caribe: el reto de la desigualdad frente a los ODS** 279  
Axel Didriksson T.

**2. Universidad y Medio Ambiente en América Latina y el Caribe. Continuidad y avances del proceso iniciado en el Seminario de Bogotá** 305  
Orlando Sáenz

**3. Grilla y Ventana: Dos herramientas posibles para el análisis de la contribución de Educación Superior a los Objetivos de Desarrollo Sostenible** 326  
Tito Flores Cáceres

**4. Pensando global y actuando local: Implementación de los ODS en las instituciones de educación superior y sus asociaciones. Una experiencia de colaboración** 353  
Sandra Guarín Tarquino, Guillermo Parra e Isabel Toman.

**5. Ecologización institucional, estrategia para la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en una institución de educación superior en Colombia** 375  
Carlos A. Amaya Corredor, Carolina Hernández Contreras y Nancy Tavera Castillo.

**6. Caracterización de la contribución a los ODS en una universidad de Chile: ampliando la mirada desde la gestión institucional a la investigación** 403  
Ignacio Oliva, Bruna Garretón, Francisco Urquiza y Juan Carlos Muñoz.

**7. Contribuições da universidade para o acesso à justiça via direitos na área da saúde e para o desenvolvimento sustentável.** 427  
Cibele Souza y Adriana Goulart de Sena Orsini

## Presentación

Rossana Valéria de Souza e Silva

O presente número da Revista Educação Superior e Sociedade-RES, cujo tema central volta-se para a análise das contribuições da Educação Superior na América Latina e no Caribe-ALC aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável-ODS, é publicado em um momento marcante para a história da humanidade. A devastadora Pandemia de COVID-19 que atinge todo o planeta e que, até o momento, tirou a vida de quase um milhão e quinhentas mil pessoas, significa uma das mais tristes crises humanitárias que assolou a humanidade desde o século XX. A doença que se propagou rapidamente no mundo inteiro trouxe impactos econômicos, sociais e sanitários; evidenciou fragilidades de grandes potências mundiais e agravou a condição de vulnerabilidade à qual são submetidas milhões de pessoas em diferentes partes do mundo.

Nesse contexto, o debate sobre os ODS se torna imprescindível. Conhecer como as Instituições de Educação Superior - IES têm contribuído para a consecução desses objetivos é fundamental.

Os 17 objetivos e as 169 metas do documento adotado por líderes de 193 países, em setembro de 2015, na Assembleia Geral da ONU, conhecido como: “Transformando Nosso Mundo: a Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável”, é um guia orientador para as ações da comunidade internacional e um plano de ação cujas metas são de responsabilidade coletiva e global e que devem envolver os governos, a sociedade civil, o setor privado e todos os indivíduos.

Os ODS, como núcleo da Agenda 2030, suscitam uma análise integrada, integral e inter-relacionada, de modo que as dimensões econômica, social e ambiental estejam interligadas e equilibradas. De acordo com a Agenda, para construir um mundo sustentável, é imprescindível erradicar a pobreza, além de proteger o planeta para salvá-lo, garantir a paz e a prosperidade para todos, sem que ninguém seja excluído.

Contudo, para erradicar a pobreza no horizonte 2030, é necessário eliminar o que a produz: a exploração, a corrupção, a injusta distribuição de renda, a desassistência e o abandono aos quais são brutalmente submetida grande parcela da população mundial.

Nesse contexto, as IES são essenciais, especialmente em regiões como a ALC, cujos históricos e graves problemas estruturais de baixos índices de crescimento, desigualdades sociais e desequilíbrios ambientais, expressam um tipo de desenvolvimento muito distante do conceito de sustentabilidade.

A triste realidade da miséria e da vulnerabilidade social às quais milhões de pessoas são expostas na região se tornou mais evidente no ano de 2020, com a pandemia de Covid-19. Milhares de vidas perdidas, por desassistência, por condições precárias de moradia e de transporte e por sistemas de saúde sucateados, mostram a falta de

políticas públicas consistentes e responsáveis, assim como o descaso de governantes da região para com as populações vulneráveis.

A situação atual exige o estabelecimento de novas estratégias, de políticas sérias e comprometidas com a sociedade para que sejam definidos com clareza os rumos do almejado desenvolvimento regional sustentável. Afinal, a vida de todos os seres humanos importa.

Em outubro de 2020, a Comissão Econômica para a América Latina e o Caribe (CEPAL), apresentou estudo intitulado: “Construir um novo futuro: uma recuperação transformadora com igualdade e sustentabilidade”. Esse documento representa um apelo para mudar o modelo de desenvolvimento da ALC e intensificar os esforços com vistas a uma recuperação pós-COVID-19.

O documento pauta propostas de recuperação e desenvolvimento orientadas para um estado de bem-estar inclusivo e uma transformação produtiva com mudança tecnológica e sustentabilidade ambiental, que fortaleça a igualdade e “a democracia como o legado mais precioso da modernidade”. O estudo da CEPAL afirma que “A América Latina e o Caribe devem avançar em direção a um grande impulso para a sustentabilidade com a perspectiva de um novo estilo de desenvolvimento e a implementação da Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável...” (CEPAL, 2020).

No âmbito desse debate, cabe refletir sobre o papel das IES da região com relação aos ODS. Nessas instituições deve predominar a autonomia e a liberdade de pensamento. Nelas estão depositadas a responsabilidade da formação profissional e da produção do conhecimento científico, tecnológico e inovador.

Contudo, as IES, como entidades historicamente determinadas e de grande importância na construção do processo civilizatório, são também espaços de formação de valores, de princípios éticos e de construção de cidadania. São ambientes de resistência e luta por mudanças sociais e pela defesa de princípios democráticos. Por essa razão, têm responsabilidade redobrada em analisar crítica e radicalmente os ODS e suas metas, no contexto mundial atual.

Em diversas partes do planeta, podemos observar eventos que demonstram que o modelo de desenvolvimento que construímos é frágil, excludente, desumano, injusto, degradador e devastador.

Os crescentes problemas de desigualdades sociais, as guerras, a escalada do extremismo político, as manifestações de intolerância étnica e religiosa, os altos índices de desemprego e de trabalho precário, a fome, o analfabetismo, a violência contra diferentes grupos socialmente marginalizados e a corrupção, provam que o modelo atual de desenvolvimento falhou, e ameaça a existência humana e o próprio planeta.



Além disso, o aumento acelerado dos fluxos migratórios, a ameaça constante do terrorismo, o desrespeito aos direitos humanos e os graves problemas ocasionados pelas mudanças climáticas, são fortes sinais de alarme para um mundo cujo modelo de desenvolvimento se mostra insustentável.

Neste número da RES, os artigos escritos por autores originários de oito países da região, examinam temas relacionados a: diversidade; formação interdisciplinar; auto-avaliação; permanência de estudantes nas IES; função investigativa e ODS; desenvolvimento humano; responsabilidade social e universidade pública; campus responsável, campus sustentável e práticas ambientais positivas; desigualdades sociais e educativas; universidade e meio ambiente; ferramentas para a análise da contribuição das IES aos ODS; pensamento global e atuação local; ecologização institucional e ODS; acesso à justiça na área da saúde; e, gestão institucional e investigação.

A expectativa é que esses textos provoquem uma reflexão crítica sobre como e em que dimensão as IES na ALC têm contribuído para a consecução dos ODS.

São ousados e desafiadores os ODS e suas metas, e exigem de todos nós ações concretas, organização e luta. O domínio das políticas neoliberais e ultra-neoliberais aumentou a distância entre os mais pobres e os mais ricos, tem destruído o meio ambiente e levado à miséria milhões de pessoas, vítimas da exploração insana e desumana do modelo vigente.

Seguramente não haverá saídas mágicas, muito menos uma solução única para todos os problemas enfrentados pela humanidade. As sociedades são diferentes, possuem histórias e culturas distintas, seus sistemas organizacionais e políticos também são diversos. Não é provável que as mudanças que pretendemos ocorram no mesmo tempo e ritmo. Contudo, apesar de ser um grande desafio, lutar para a transformação das sociedades para tornar o mundo inclusivo, justo, pacífico e sustentável é uma imperativa necessidade.

## Bionota

**Rossana Valéria de Souza e Silva.** Doutora em Educação pela Universidade Estadual de Campinas (1997). Concluiu seus estudos de Pós-Doutorado em Ciências da Educação na Université Paris 8, França. É professora aposentada da Universidade de Brasília. Desde 2008, é Diretora Executiva do Grupo de Cooperação Internacional de Universidades Brasileira. É Pesquisadora Associada da Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Genebra-Suíça e Ex-Presidente do Conselho de Governo do Instituto Internacional da UNESCO para a Educação Superior na América Latina e no Caribe. Brasília, Brasil.

**Correo electrónico:** rossnavsilva@gmail.com