



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

IESALC

Instituto Internacional para
la Educación Superior
en América Latina y el Caribe

ess

Educación
Superior y
Sociedad



17

Didáctica,
aprendizajes
y competencias

Instituto Internacional de Unesco para la
Educación Superior en América Latina y el Caribe, 2016
Revista Educación Superior y Sociedad
Nueva etapa
Colección 25 aniversario
Vol. 17
ISSN 07981228
Publicación semestral

∴ **COORDINACIÓN EQUIPO DE PRODUCCIÓN**

Ayuramí Rodríguez

∴ **CORRECCIÓN DE ESTILO,
DISEÑO GRÁFICO Y DIAGRAMACIÓN**

Alba Maldonado

Apartado Postal N° 68.394
Caracas 1062-A, Venezuela
Teléfono: +58-212- 2861020
E-mail: ess@unesco.org.ve / esosa@unesco.org.ve

La Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)
es una publicación registrada en las siguientes bases de
datos e índices:

• **IRESIE:**

Índice de Revistas de Educación Superior
e Investigación Educativa
<http://www.unam.mx/cesu/iresie>

• **REVENCYT:**

Índice de Revistas Venezolanas de Ciencia y Tecnología
<http://www.revencyt.ula.ve>

Comisión de arbitraje
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Instituto Pedagógico de Caracas
II Congreso Anual de Investigación 2013

Keyla Fernández (Coordinación)	Luis Sánchez
Belkys Bigott	María C. Ferreira
Belkys Maza	Mariela Cabello
Caritza León	Marta Matos
Clemen Mazzarella	Penélope Hernández
Esteban Añez	Yaurelys Palacios
Franklin Núñez	Yolanda Pérez

TODOS LOS TRABAJOS AQUÍ PUBLICADOS HAN SIDO ARBITRADOS

ess

Educación Superior y Sociedad



Revista Educación Superior y Sociedad

Colección 25º Aniversario

DIRECTOR UNESCO-IESALC

PEDRO HENRIQUEZ GUAJARDO

CONSEJO CONSULTIVO EDITORIAL INTERNACIONAL

Francisco Tamarit

Marco Díaz

María Lemaitre

René Ramírez

Miriam da Costa

EDITORA GENERAL

Elizabeth Sosa

La dirección editorial de la Revista **Educación Superior y Sociedad (ESS)** no se hace responsable de las opiniones, datos y artículos publicados, recayendo las responsabilidades que de los mismos se pudieran derivar sobre sus autores.

ess

• Educación Superior y Sociedad

EDICIÓN ANIVERSARIA
25
AÑOS

La Revista **Educación Superior y Sociedad (ESS)** es una publicación semestral, editada por el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) de la Unesco, con sede en Caracas, Venezuela. La Revista **Educación Superior y Sociedad (ESS)** está consagrada a publicar resultados de Investigaciones; identificar brechas del conocimiento y nuevas prioridades de investigación; traer al ámbito del debate cuestiones y problemas actuales; promover la investigación en y sobre la educación superior; disseminar información sobre políticas y buenas prácticas; contribuir al establecimiento de puentes entre los resultados de la investigación y la formulación de políticas; facilitar y estimular arenas internacionales e interdisciplinarias para el intercambio de ideas, experiencias y el debate crítico, estimular la organización de redes y la cooperación entre actores, fortaleciendo las condiciones para la innovación de la educación superior; fortalecer una plataforma comunicacional para investigadores y un repositorio de investigaciones relacionadas con la educación superior en los distintos países de la región. La Revista **Educación Superior y Sociedad (ESS)**, Colección 25º Aniversario, se consolida como un órgano de circulación científica que responde a la misión encomendada desde enero de 1990 y es consecuente con los objetivos misionales de hacer del conocimiento un valor social, para un diálogo de saberes desde la contextualidad local, transitando la transformación para un nuevo consenso en el desarrollo humano sostenible en la región.

The Journal of **Educación Superior y Sociedad (ESS)**, is bi-annual journal published by the International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean (IESALC) of Unesco, located in Caracas, Venezuela.

The Journal of **Educación Superior y Sociedad (ESS)** is dedicated to publishing research results; Identify knowledge gaps and new research priorities; bringing to the domain of debate current issues and problems; promoting research in and on higher education; disseminating information about policies and good practices; contributing to the establish bridges between research results and policy formulation; facilitating and fostering international and interdisciplinary arenas for the exchange of ideas, experiences and critical dialogue, fostering the organization of networks and cooperation among social actors, strengthening the conditions for innovation in higher education; reinforcing a communications platform for researchers and a repository of research related to higher education in the different countries of the region. The Journal of **Educación Superior y Sociedad (ESS)**, Anniversary Stage - 25 Years of disseminating knowledge is consolidated as an organ of scientific circulation that responds to the mission entrusted since January 1990 and is consistent with the missionary objectives of making knowledge a social value, for a dialogue of knowledge from the local contextuality, passing the transformation for a new consensus in the sustainable human development in the region.

Le magazine **Educación Superior y Sociedad (ESS)**, est une publication semestrielle, publiée par l'Institut international pour l'enseignement supérieur en Amérique latine et dans les Caraïbes (IESALC) de l'Unesco, basée à Caracas, Venezuela. Le Journal **Educación Superior y Sociedad (ESS)**, se consacre à la publication des résultats de la recherche; identifier les lacunes dans les connaissances et les nouvelles priorités de recherche; ramener le niveau de débat des questions et des problèmes actuels; promouvoir la recherche et l'enseignement supérieur; diffuser des informations sur les politiques et les bonnes pratiques; contribuer à la construction de ponts entre les résultats et la politique de recherche; faciliter et encourager les arènes internationales et interdisciplinaires pour l'échange d'idées, d'expériences et un débat critique, stimuler l'organisation de la mise en réseau et la coopération entre les acteurs, le renforcement des conditions de l'innovation dans l'enseignement supérieur; construire une plate-forme de communication pour les chercheurs et un référentiel de la recherche liée à l'enseignement supérieur dans les différents pays de la région. **Educación Superior y Sociedad (ESS)** Magazine, Collection 25e anniversaire, elle-même a mis en place en tant qu'organe de scientifique exceptionnel qui répond au confiée depuis Janvier 1990 et est compatible avec les objectifs de la mission de faire la connaissance d'une valeur sociale, un dialogue de la mission de connaissances à partir contextualité locale, en passant la transformation à un nouveau consensus sur le développement humain durable dans la région.

A revista **Educación Superior y Sociedad (ESS)**, em uma Carta Semestral, editada pelo Instituto Internacional para a Educação Superior em América Latina e Caribe (IESALC) da Unesco, sede em Caracas, Venezuela. A Revista **Educación Superior y Sociedad (ESS)**, é consagrada a resultados públicos de Investigações; Identificar brechas do conhecimento e novas prioridades de investigação; Trainer al ámbito del debate cuestiones y problemas actuales; Promover a investigação e a educação superior; Diseminar informações sobre políticas e boas práticas; Contribuir para o estabelecimento de puentes entre os resultados da investigação ea formulação de políticas; Facilitar e analisar as arenas internacionais e interdisciplinares para o intercâmbio de ideias, as experiências eo debate crítico, estimular a organização de redes e a cooperação entre actores, fortalecer as condições para a inovação da educação superior; Fortalecer uma plataforma de comunicação para os investigadores e um repositório de investigações relacionadas com a educação superior nos diferentes países da região. Revista **Educación Superior y Sociedad (ESS)**, Colección 25º Aniversário, consolidado como um órgão de divulgação científica que responde à missão encomendada desde janeiro de 1990 e é consecutivo com os objetivos misionais de fazer um conhecimento social, para um diálogo de saberes La contextualidad local, transitando a transformação para um novo consenso no desenvolvimento humano sustentável na região.

ÍNDICE DE CONTENIDO

TEMA 1 :: TRANSFORMACIÓN CURRICULAR UNIVERSITARIA

- **Reorientación teórica de la didáctica universitaria** **19**
Antonietta González (UDO)
- **Integración, docencia, extensión e investigación** **33**
Marisol Sarmiento y Jenny Guillen (UPEL -IPMAR)

TEMA 2 :: TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

- **Una mirada desde la transcomplejidad en las ciencias naturales con la tecnología** **51**
María Simonelli (UPEL - IPMAR)

TEMA 3 :: FORMACIÓN DOCENTE

- **Formación del docente de educación inicial para atender y educar en la etapa maternal** **69**
Ada Tibisay Echenique (UPEL IPC)
- **Construcciones sociales acerca del rol de las universidades latinoamericanas en la formación continua de los profesionales de la docencia** **83**
Patricia Quiroga (UPEL- IPB)

TEMA 4 :: DIDÁCTICA

- **Aproximación teórica sobre los mitos y realidades del servicio comunitario desde la formación docente** **101**

Miladis Abreu (UPEL - IMPM)

- **Una metodología para discutir dilemas éticos** **113**

Gelvis Alvarado, Gabriela Partidas y Marlene Ochoa (UPEL-IPC)

TEMA 5 :: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS

- **Uso innovador de herramientas multimedia en la didáctica de la biología** **137**

Elizabeth Vergel (UPEL - IPMAR)

El Siglo XXI recibe a una Universidad que ha transitado el camino de la crisis y de las transformaciones. Esta Universidad ha tenido que desplegar y responder a las exigencias históricas y contextuales de la socioculturalidad que nos define. Explica, (De Sousa Santos, 2007) que la Universidad como institución ha sufrido tres grandes crisis. La primera fue la crisis de la hegemonía “resultante de las contradicciones entre las funciones tradicionales de la Universidad y las que le fueron atribuidas a todo lo largo del siglo XX”. De acuerdo con las explicaciones de De Sousa (2008) la Universidad se encontró, por un lado, un concepto napoleónico y profesionalista y por el otro, un concepto sobre “la producción de patrones culturales, medios y conocimientos instrumentales útiles para la formación de una mano de obra calificada” (pp. 21). Las dudas y contradicciones sobre esta dualidad llevaron al “Estado y a los agentes económicos a buscar fuera de la universidad medios alternativos para lograr esos objetivos” (pp. 21), así que su hegemonía en la producción de conocimientos genera una ruptura en su razón de ser. La segunda crisis fue de legitimidad, provocada por el hecho de “haber dejado de ser una institución consensual, frente a la contradicción entre jerarquización de saberes especializados, a través de restricciones de acceso, (...) y por el otro, las exigencias sociales (...) de la democratización (...) e igualdad de oportunidades” (pp. 22). Esta crisis de legitimidad, es el eje vertebrador del Manifiesto Liminar de Córdoba de 1918, que expresa una preocupación social, política y ética, con la voz de reclamo de una auténtica universidad autónoma, con un marco de gestión basado en el co-gobierno, la gratuidad de su acceso y la estructura corporativista de gestión. Y la tercera crisis, dice De Sousa, es la institucional, resultado de la “contradicción entre la reivindicación de la autonomía en la definición de valores y objetivos de las universidades y la presión creciente para someterla a criterios de eficiencia y productividad de naturaleza empresarial o de responsabilidad social” (pp. 22).

Los programas de acción de la UNESCO-IESALC siguieron la vía de la responsabilidad social. Los referentes históricos de la Conferencia Regional de Educación Superior, CRES 1996 y CRES 2008 desarrollaron temas orientados al trabajo de fondo en la relación ciencia-sociedad y desplegaron un sistema de categorías que permite construir una visión desde la perspectiva del desarrollo humano sostenible.

La visión de desarrollo le ha permitido a la Institución Universitaria acercarse a la dinámica social para estudiar a la persona humana y su circunstancia en contextos de convivencia, también es importante destacar las implicaciones de la reconceptualización del sujeto social, con un papel más activo, un perfil más crítico y reflexivo frente a eventos de tipo personal, local y regional; asumiendo la ciudadanía con actuaciones protagónicas en el devenir social, político, cultural y económico. La visión desde este paradigma supone una reingeniería en la concepción de la institución universitaria desde múltiples perspectivas: la perspectiva del estudiante, del profesor, del currículo, de la práctica académica, de la práctica administrativa, el compromiso y la responsabilidad social.

Todo lo anterior implica una conjunción para construir un nuevo diseño social que promueva el surgimiento de procesos de mundialización crítica y reflexiva que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de los sujetos sociales; para ello la Universidad, como productora de conocimientos y tecnología, está llamada a realizar aportes fundamentales en la dinámica social.

La reingeniería de la Universidad y la correspondencia social con la realidad son compromisos con la historia. Dicha reingeniería responde taxativamente a la demanda declarada en Córdoba, en 1918, cuando estudiantes condenaron “la actitud silenciosa” de la Universidad. La actuación, en consecuencia, se expresa con la apertura, el diálogo, la colaboración, la reciprocidad. Actuar con el conocimiento hacia el laboratorio social para estudiar desde allí, comportamientos, actitudes, posturas, visiones, costumbres y conocimientos para validarlos con protocolos epistémicos.

La socialización del conocimiento, en correspondencias clara entre los grupos académicos y los grupos sociales, genera espacios de discusión y difusión como una realidad emergente, propia del siglo XXI. En este caso, los contextos sociales hablan desde sus nudos críticos para hacer del conocimiento una respuesta pertinente y multidisciplinar que promueva la transformación social y

productividad de las sociedades, como una sólida contribución a la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y la cooperación.

La garantía de espacios sociales desde la universidad, contribuye a la formación de sociedades del conocimiento, integradoras y diversas, con la responsabilidad social como eje para el cumplimiento de la misión social de la Universidad.

Desde la visión socializadora, la pertinencia, la investigación, la innovación, la creatividad, la consideración del sujeto pedagógico; así como sus entornos de aprendizaje, la transformación universitaria con retos y realidades, saludamos especialmente a la **Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)**, órgano de comunicación que conmemora 25 años, al servicio de la divulgación científica en América Latina y el Caribe.

El vigésimo quinto aniversario de **Educación Superior y Sociedad (ESS)** es una ocasión que nos llena de satisfacción por corresponder con la misión esencial de Unesco-IESALC, en el sentido de contribuir con el desarrollo de la Educación Superior. Hemos servido de plataforma para la promoción del conocimiento académico pertinente, innovador y de calidad en el contexto social latinoamericano y caribeño. La socialización del conocimiento, como realidad que dialoga sus referentes teóricos con el entorno, ha cruzado nuestro sistema editorial y nos compromete en un tránsito decidido hacia el conocimiento como producto, como valor, y con alto impacto social. Bajo estas consideraciones, iniciamos la Edición Aniversaria de **Educación Superior y Sociedad (ESS)**, con una colección editorial de doce números temáticos, de ejercicio epistémico, sobre los temas que comprometen la reflexión de Unesco IESALC, en tanto laboratorio de ideas.

La conmemoración de los veinticinco años y la Colección Editorial Aniversaria de **Educación Superior y Sociedad (ESS)** son eventos que coinciden con el máximo acontecimiento UNESCO- IESALC: la Conferencia Regional de Educación Superior 2018 (CRES-2018). De tal manera que todos nuestros esfuerzos de generación y producción de conocimiento, para entornos socialmente comprometidos con la transformación social, están orientados hacia el contexto de la reflexión epistémica sobre la agenda temática de la

Conferencia: Internacionalización, Diversidad, Calidad de la Educación, Responsabilidad y compromiso Social, Ciencia y tecnología, Investigación y Producción de Conocimiento.

En esta oportunidad, entregamos a la comunidad académica regional **Didáctica, Aprendizaje y competencias: Un ejercicio de Investigación y conocimiento**, que corresponde a los trabajos presentados en el III Congreso Anual de Investigación del Instituto Pedagógico de Caracas, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas, Venezuela. Se trata de una reflexión onto-epistémica e interdisciplinaria de una comunidad de investigadores que hacen de la dinámica universitaria, un conocimiento pedagógico con fundamentales experiencias de aprendizaje, centrado en el estudiante para el desarrollo de competencias técnicas, que vislumbra la universidad del Siglo XXI y que reflexiona los espacios nacionales, latinoamericanos y caribeños.

Es importante centrar nuestro interés en estos trabajos, para explorar en ellos los indicios de transformación de la universidad tradicional hacia una universidad plural, desde la perspectiva epistémica y su capacidad de socializar productos de conocimiento.

El primer tema, **Transformación Curricular Universitaria**, consta de dos artículos, *Reorientación teórica de la didáctica universitaria*, de Antonieta González, de la Universidad de Oriente (UDO), que promueve la crítica acerca de posibles reorientaciones teóricas desde la didáctica universitaria bajo un paradigma repetitivo, controlador e instrumental, hacia la configuración de principios teóricos de una didáctica universitaria para formar docentes integrales. *Integración docencia, extensión e investigación*, de Marisol Sarmiento y Jenny Guillen, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en su Instituto Pedagógico Rafael Alberto Escobar Lara de (UPEL-IPMAR), abordan la necesidad de demostrar la integración y vinculación de las actividades de Docencia, Extensión e Investigación en la Educación Universitaria, en el proceso de formación del profesorado universitario.

El segundo tema, **Tecnología de Información y Comunicación**, consta de un artículo, *Una mirada desde la transcomplejidad en las ciencias naturales con la tecnología*, de María Simonelli, de UPEL-IPMAR, quien desarrolla un trabajo desde una perspectiva

metodológica cualitativa de investigación interpretativa, basado en un paradigma constructivista y socio constructivista de carácter mediacional, donde las TIC son reguladoras y mediadoras de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El tercer tema, **Formación Docente**, consta de dos artículos, en primer lugar *Formación del docente de educación inicial para atender y educar en la etapa materna*, de Ada Tibisay Echenique, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en su Instituto Pedagógico de Caracas (UPEL IPC), quien aborda el tema de formación de las universidades venezolanas formadoras de docentes de Educación Inicial, en correspondencia con la realidad del campo laboral. El segundo artículo, *Construcciones sociales acerca del rol de las universidades latinoamericanas en la formación continua de los profesionales de la docencia*, de Patricia Quiroga, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto "Luis Beltrán Prieto Figueroa" (UPEL IPB), quien presenta una investigación cuyo propósito es comprender e interpretar el significado que los docentes latinoamericanos otorgan a los procesos de educación continua de los profesionales de la educación, así como avanzar en una definición del rol de las universidades ante este permanente desafío.

El cuarto tema, **Didáctica**, consta de dos artículos. El primero, *Aproximación teórica sobre los mitos y realidades del servicio comunitario desde la formación docente* de Miladis Abreu, quien plantea una aproximación teórica sobre los Mitos y Realidades del Servicio Comunitario desde la Formación Docente. El segundo, *Una metodología para discutir dilemas éticos* de Gabriela Partidas, Gelvis Alvarado y Marlene Ochoa, quienes abordan los criterios éticos para hacer investigación.

El quinto tema, **Didáctica de las Ciencias**, consta de un artículo, titulado *Uso innovador de herramientas multimedia en la didáctica de la biología* de Elizabeth Vergel, quien trata de un modelo de enseñanza para facilitar el aprendizaje de la herencia biológica a través de una herramienta interactiva multimedia.

Con estas contribuciones nos planteamos un sistema de investigaciones y de producción de conocimiento que se centra en el sujeto, sus experiencias y desarrollo social.

3

Tema 3:

Formación docente

• **Formación del docente de educación inicial para atender y educar en la etapa maternal**

Ada Tibisay (UPEL IPC)

• **Construcciones sociales acerca del rol de las universidades latinoamericanas en la formación continua de los profesionales de la docencia**

Patricia Quiroga (UPEL- IPB)

CONSTRUCCIONES SOCIALES ACERCA DEL ROL DE LAS UNIVERSIDADES LATINOAMERICANAS EN LA FORMACIÓN CONTINUA DE LOS PROFESIONALES DE LA DOCENCIA

Patricia Quiroga
UPEL Barquisimeto

:: Resumen

El fenómeno social de interés en el presente anteproyecto de tesis doctoral es la formación continua, también denominada educación permanente, de los profesionales de la docencia en América Latina, entendida esta como las acciones que se llevan a cabo para que el docente mantenga un desempeño pertinente; este proceso además nace de la revisión de las propias prácticas docentes y la consideración de las necesidades del entorno. A nivel internacional, la temática ha despertado el interés de organismos como UNESCO, que en el año 2008 señaló el papel protagónico que tiene la educación superior en la educación permanente para todos. Asimismo, la formación continua es señalada en las leyes y normativas de los Estados, por pertenecer esta a un tema prioritario en los países, como es la educación. De estos mandatos legales se han desprendido múltiples planes, programas y proyectos que tienen como objetivo la creación y mantenimiento de una educación de calidad centrada en el desempeño docente. Lamentablemente, y a pesar de grandes esfuerzos, seguimos frente a una brecha

colosal entre la educación que tenemos y la educación que deseamos. Los propósitos de la investigación serán comprender e interpretar el significado que le otorgan docentes latinoamericanos al proceso de formación continua al que tienen acceso en sus respectivos países, y generar un corpus de conocimiento teórico referido al proceso de formación continua de los docentes latinoamericanos; en este transitar investigativo será fundamental la revisión del rol de las universidades en el fenómeno en estudio. Ontológicamente se asumirá la realidad como compleja y diversa, epistemológicamente se espera establecer relaciones intersubjetiva entre la investigadora y los investigados para acceder a sus pareceres sobre la temática en estudio. El enfoque y paradigma de investigación serán cualitativo y construcciónismo social, respectivamente, con apoyo en la fenomenología social y la hermenéutica.

Descriptor: construcciones sociales, rol de las universidades latinoamericanas, formación continua, profesionales de la docencia, fenomenología, hermenéutica.

:: Abstract

The social phenomenon of interest in the present doctoral thesis is the lifelong learning of the professionals teaching in Latin America, which as the action maintains know-how. This process also arises from the revision of the teaching practices and the pedagogical needs. At the international area, the theme has brought the interest of organizations as UNESCO, which in 2008 distinguished the leading role of higher education in lifelong education for all. Also, lifelong learning is a topic in the laws and regulations of the States, because it is a priority in the countries. From these legal mandates, many plans, programs and projects have emerged the purpose of creating and maintaining equitable quality education and the lifelong learning for all. Unfortunately, notwithstanding great efforts, we are still in front of colossal gap between the education we have and the education we want. The purpose of the research will be to study the meaning that Latin American teachers give to the process of the lifelong learning to which they have access in their respective countries,

and to generate theoretical corpus of knowledge; In this research will be fundamental the revision of the role of the universities. Ontologically the context will be assumed as complex and diverse, it is expected to establish intersubjective relationships between the researcher and the researched subject. The research focus and paradigm will be qualitative and social constructivism, with the support of the social phenomenology and hermeneutic.

Keywords: lifelong learning, social constructions, role of Latin American universities, teaching professionals, phenomenology, hermeneutic.

:: Résumé

Le phénomène social d'intérêt dans ce projet de thèse de doctorat est l'éducation continue, appelée aussi l'éducation continue des professionnels de l'enseignement en Amérique latine, compris comme les actions menées sans cesse pour l'enseignant de garder une performance pertinente; Ce processus découle également de l'examen de leurs pratiques d'enseignement et prise en compte des besoins de l'environnement. Sur le plan international, la question a suscité l'intérêt des organisations telles que l'UNESCO, qui en 2008 a souligné le rôle de premier plan que l'enseignement supérieur dans l'apprentissage à vie pour tous. La formation continue est également indiqué dans les lois et règlements des pays qui appartiennent à un pays prioritaire: l'éducation. Parmi ces mandats légaux, ils ont évolué plusieurs plans, programmes et projets visant à la création et le maintien de l'éducation de qualité axée sur la performance des enseignants. Malheureusement, et malgré de grands efforts, nous continuons à faire face à un grand écart entre l'éducation et l'éduca-

tion que nous voulons. Les objectifs de la recherche sera de comprendre et d'interpréter la signification des enseignants latino-américains donnés au processus de formation continue d'avoir accès dans leur pays, et de générer un corps de connaissance théorique mentionné au processus de formation continue des enseignants d'Amérique latine. Dans ce transit de recherche examinant le rôle des universités dans le phénomène à l'étude sera essentielle. Ontologiquement réalité aussi complexe et diversifié est supposé, épistémologiquement il est prévu d'établir inter-relations entre le chercheur et le fait des recherches pour accéder à leurs points de vue sur le sujet à l'étude. L'approche et le paradigme de la recherche qualitative et constructivisme social sont supportés respectivement sur la phénoménologie sociale et herméneutique.

Descripteurs: constructions sociales, le rôle des universités latino-américaines, l'éducation continue des professionnels de l'enseignement, la phénoménologie, herméneutique.

:: Resumo

O fenômeno social de interesse neste projecto de tese de doutorado é a educação continuada, também chamado de formação de profissionais de ensino na América Latina, entendida como as ações realizadas incessantemente para o professor para manter um desempenho relevante; Este processo também decorre da avaliação de suas práticas de ensino e de consideração das necessidades do ambiente. Internacionalmente, a questão tem atraído o interesse de organizações como a UNESCO, que em 2008 anotou o papel de liderança que o ensino superior na aprendizagem ao longo da vida para todos. A formação contínua é também indicado nas leis e regulamentos dos países que pertencem a um país prioritário: Educação. Destes mandatos legais eles evoluíram vários planos, programas e projetos voltados para a criação e manutenção de uma educação de qualidade com foco no desempenho de professores. Infelizmente, e apesar de grandes esforços que continuam a enfrentar uma grande lacuna entre a educação e a educação que queremos. Os objetivos da

pesquisa será entender e interpretar o significado dado professores latino-americanos para o processo de formação contínua para ter acesso em seus países, e gerar um corpo de conhecimento teórico referido processo de formação continuada de professores da América Latina. Neste trânsito pesquisa rever o papel das universidades no fenômeno em estudo será essencial. Ontologicamente realidade tão complexa e diversificada é assumido, epistemologicamente, espera-se para estabelecer inter-relações entre o pesquisador e pesquisado para acessar seus pontos de vista sobre o assunto em estudo. A abordagem e paradigma de investigação qualitativa e construcionismo social são, respectivamente, apoiado na fenomenologia social e hermenêutica.

Descritores: construções sociais, papel das universidades latino-americanas, educação continuada do profissionais do ensino, fenomenologia, hermenêutica.

:: Aproximación al ámbito ontológico

Contexto de la situación a investigar

La educación en todos los países del mundo resulta un tema de gran importancia y por ello aun cuando pueden existir marcadas diferencias en cuanto al modo de ser administrada en los distintos países, es innegable su valor para la sociedad. En tal sentido, diversas son las organizaciones internacionales, continentales, nacionales y locales, que han emergido en función de propiciar la continua reflexión acerca de las prácticas educativas y las transformaciones en el modo de comportamiento de la sociedad que tienen implicaciones en la manera de concebir la educación; y también de las políticas gubernamentales orientadas a fomentar una educación con altos estándares de calidad.

En definitiva, el tema de la educación es un entramado en el que confluyen diversidad de factores; y, estudiarlos aisladamente pareciera no ser el mejor camino, de allí la complejidad del mismo y el reto que representa para quienes formamos parte de algunos de los subsistemas educativos. La concepción globalizadora de la educación nos lleva a reconocernos como ciudadanos latinoamericanos con raíces comunes en las que muchas veces podríamos encontrar respuestas al por qué, en la revisión de literatura especializada referida al aspecto educativo de nuestra región, encontramos realidades similares, entre ellas la prevalencia del sexo femenino en el ámbito docente, las bajas remuneraciones en comparación a otras carreras, el bajo nivel de formación de quienes ingresan a los estudios pedagógicos en muchos países, la escasa relevancia y articulación entre las diferentes modalidades de la formación continua, la dificultad a atraer y retener buenos docentes, la falta de una proyección de largo plazo en las políticas docentes, entre otras circunstancias que son comunes. (OREALC / UNESCO, 2012).

En atención a lo anterior, quienes nos interesamos en la comprensión del fenómeno educativo y formamos parte de la realidad latinoamericana, requerimos del conocimiento y reconocimiento de lo que está ocurriendo en nuestros países, con la intención de que nuestras reflexiones sean capaces de facilitar el emerger de políticas para mejorar desempeño docente y que éste a su vez se traduzca en calidad educativa y por ende, en calidad de vida para los habitantes de nuestros países.

En el caso particular, se espera profundizar en lo relativo a la formación continua, y la manera como está siendo abordada en los diferentes países de América Latina, las prácticas que han tenido impacto positivo y las que se han desvanecido, partiendo de la revisión que en la propia Venezuela y en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador se están llevando a cabo, no sólo a través de los estudios de postgrado conducentes a grado académico, (especializaciones, maestrías y doctorados), sino a través de los estudios de postgrado no

conducentes a grado académico, por medio de cursos, seminarios, talleres, que deberían responder a necesidades específicas del profesional docente, y que además coadyuvan en su proceso de formación continua dado que propicia la actualización, perfeccionamiento y profundización en las áreas requeridas.

:: Realidad de investigación

La formación continua de los profesionales de la docencia en Venezuela y en cualquier país latinoamericano reviste interés. Por ello, no en vano constantemente se presentan estadísticas que reflejan qué tan cercanos o lejanos estamos de los estándares de calidad educativa. No obstante, en la revisión de la literatura se observa que aunque existen logros, el tema sigue preocupando y para superar este desafío se crean, nuevas políticas y programas, para reducir la brecha entre la educación que tenemos y la educación que deseamos.

La realidad de la formación continua no es única, es diversa y múltiple, y por tanto se pretende investigarla desde lo social, dando la palabra a los actores sociales para que expresen sus pareceres, sus vivencias en lo relativo a su formación continua, sobre las políticas del Estado a este aspecto, así como los aciertos y desaciertos desde sus propias voces.

La literatura sobre formación continua en la profesión docente es vasta, múltiples los programas que se han creado y amplia la normativa legal que la sustenta. No obstante, seguimos preguntándonos las razones por las cuales no logramos consolidar en Latinoamérica una educación de calidad. En este mismo sentido, nos cuestionamos si el papel del docente actual es el idóneo y si los esfuerzos por su formación continua tienen aceptación y repercusiones positivas en ellos. Algunas interrogantes entonces son las siguientes: ¿Qué significado le otorgan los profesionales de la docencia a sus procesos de formación continua? ¿Cómo se llevan a cabo los procesos de formación continua para la profesión docente en los países latinoamericanos? ¿Qué experiencias exitosas se conocen en la formación continua de los docentes latinoamericanos?

:: Objetivos

- Comprender e interpretar el significado que le otorgan docentes latinoamericanos al proceso de formación continua al que tienen acceso en sus respectivos países.
- Generar un corpus de conocimiento teórico referido al proceso de formación continua de los docentes latinoamericanos.

:: Justificación e importancia

El proceso de formación continua en la profesión docente es un tema que amerita la atención en los distintos niveles educativos, por cuanto la educación debe

atender a necesidades cambiantes que afloran a cada instante en la sociedad. Sería poco acertado mantener las mismas prácticas educativas de siglos o años anteriores, aun cuando en su momento histórico estas hayan dado resultados positivos.

La educación debe ser revisada, deconstruida, construida, reconstruida y co-construida en la medida que se suceden cambios o se avizoran transformaciones. En la actualidad sería un lamentable error dejar de lado, en la formación docente, aspectos como nuevas realidades ambientales, integración de personas con diversidad funcional, tecnologías del aprendizaje y del conocimiento (TAC), así como las realidades adversas que son un flagelo para la sociedad: narcotráfico, corrupción, secuestro o prostitución.

No obstante, aunque se reconozca que todo, y más que los aspectos mencionados en el párrafo anterior, forman parte del momento en que vivimos, sería difícil pretender que un docente posea todas las herramientas para integrar a sus prácticas los cambios positivos que emergen en la sociedad y para hacer frente a las adversidades. En tal sentido, una vía para no perder vigencia en el ejercicio profesional es la formación continua, que si bien puede nacer de la iniciativa docente, debe ser el estado a través de sus políticas el que provea alternativas de corto, mediano y largo plazo.

En síntesis, la indagación acerca de cómo los docentes latinoamericanos conciben la formación continua se justifica desde lo social, pues sería a través de sus voces, de sus discursos la forma de conocer la satisfacción o insatisfacción que de ellos, opinión construida desde sus propias experiencias; la justificación también es en el ámbito político, por cuanto de los discursos podrán surgir propuestas para fortalecer o redimensionar los procesos de formación continua de los docentes. Del mismo modo en lo académico, por cuanto la producción teórica acerca del tema se enriquecería y aportaría sus hallazgos a futuras investigaciones.

:: Aproximación al ámbito epistémico

La dinámica universal demanda que los seres humanos estén atentos a las metamorfosis que ocurren en todos los escenarios de la vida, tanto en la vida cotidiana como en las disciplinas del saber. Pareciera que nada es estático y conforme transcurre el tiempo las concepciones que se tienen se modifican, transforman y reinventan. De hecho Morin (2002) nos reta en el modo de concebir la educación y nos plantea el escenario educativo de manera holística y no fragmentada, cuestiona la visión disciplinar del mundo y en contraste propone que en la educación del futuro el conocimiento pertinente es aquel que evidencia el contexto, lo global, lo multidimensional y lo complejo.

En el plano educativo, por tanto, es necesario reflexionar constantemente sobre las prácticas educativas, las nuevas necesidades del estudiantado, y en general las exigencias que la sociedad reclama, es por tal motivo que en la preocupación internacional aparezca en escena el tema de la formación continua o formación permanente de los docentes. Sobre este particular, Pérez-Jiménez (2003) plantea que la formación permanente de docentes:

Al estar vinculada a los cambios societarios y tecnológicos que identifican la nueva era, requiere que sus estructuras teóricas y estratégicas, así como las epistemológicas, se fundamenten en la noción de la construcción de saberes sociales que sean útiles y aprovechables culturalmente, para la construcción de identidades que respondan a los diversos eventos y a la heterogeneidad de la vida diaria en la que se desarrolla la labor docente. (p.51).

Es decir, que la formación permanente de los docentes se legitima en lo social y no de manera aislada, debiendo ser entendida no como sólo políticas gubernamentales que deben ser acatadas de manera uniforme, sino más bien construidas en atención a necesidades específicas de la sociedad. Si bien es cierto, la intervención del estado es fundamental, en la formación permanente de los docentes se requiere la confluencia de diversos sectores de la sociedad y también sería ideal no dejar de lado la voz del docente, quien después de todo es quien tiene contacto directo con el estudiantado, del mismo modo no bastaría son sólo considerar al docente sin dar cabida a las demandas sociales. Sobre este aspecto Moliner M. y Loren G., (2010) sostienen:

...el proceso de formación continua debe basarse en el trabajo colaborativo, en la indagación y experimentación, la reflexión crítica sobre la propia cultura y práctica de la escuela, y estar dirigido hacia las comunidades más que hacia los maestros de forma individual. De este modo, el desarrollo profesional supone articular la potenciación de nuevas competencias junto al proceso de cambio y mejora de la institución. Asimismo, es necesario contar con mecanismos de evaluación adecuados que valoren las diferentes acciones para poder comprobar si estas iniciativas han tenido un impacto en la mejora de las prácticas y consecuentemente en la mejora del aprendizaje de todo el alumnado.

Interesante planteamiento el que presentan los autores antes citados, es aquel relativo a la evaluación de las acciones, pues esto permite la constatación de que los esfuerzos han tenido resultados positivos. Más aún, esta debería ser una evaluación continua porque las estrategias que hoy podrían estar dando frutos, tal vez lleguen a la obsolescencia en un tiempo que cada vez es más corto.

Como ejemplo de la necesaria revisión que deben tener los programas de formación continua se tiene el caso de México que durante años gozó de los frutos del

Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros en Servicio de Educación Básica (PRONAP). Este fue creado en el año 1996 “y tuvo una importante contribución en la integración de la infraestructura institucional necesaria para el funcionamiento de los servicios de formación continua: se crearon los centros de maestros y se perfilaron las instancias estatales de actualización.” (Cordero Arroyo, Serrano y Patiño Alonso, 2011 p. 241.). No obstante para Nieto, (citado en ob. Cit.) “fue un programa sometido a diversas evaluaciones internas y externas a nivel nacional e internacional. Fue revisado desde su creación, y los resultados de estas evaluaciones sirvieron de base para el programa que lo sustituiría en el presente sexenio (2006-2012)”. (p. 242).

La construcción y renovación de las políticas estatales en materia educativa son positivas siempre y cuando respondan a verdaderas necesidades sociales identificadas en las evaluaciones y no a intereses particulares, como ocurre en algunos países cuando los cambios de gobierno renuevan todas sus estructuras sin dar continuidad a aquellas que han tenido éxito en períodos anteriores.

En Venezuela, al igual que en el resto de los países está presente la formación permanente de los docentes. De hecho está declarado en el artículo número 38 de la Ley Orgánica de Educación (2009):

La formación permanente es un proceso integral continuo que mediante políticas, planes, programas y proyectos, actualiza y mejora el nivel de conocimiento y desempeño, de responsables y corresponsables, en la formación de ciudadanos y ciudadanas. La formación permanente deberá garantizar el fortalecimiento de una sociedad crítica, reflexiva y participativa en el desarrollo y transformación social que exige el país.

El artículo número 39 de la mencionada ley se refiere a la responsabilidad que tiene el Estado sobre la formación permanente: el Estado, a través de los subsistemas de educación básica y de educación universitaria diseña, dirige, administra y supervisa la política de formación permanente para responsables y corresponsables de la administración educativa y para la comunidad educativa, con el fin de lograr la formación integral como ser social para la construcción de la nueva ciudadanía, promueve los valores fundamentales consagrados en la Constitución de la República y desarrolla potencialidades y aptitudes para aprender, propicia la reconstrucción e innovación del conocimiento, de los saberes y de la experiencia, fomenta la actualización, el mejoramiento, el desarrollo personal y profesional de los ciudadanos y las ciudadanas, fortalece las familias y propicia la participación de las comunidades organizadas en la planificación y ejecución de programas sociales para el desarrollo local.

Asimismo, en la normativa general de los estudios de postgrado para las universidades e institutos debidamente autorizados por el Consejo Nacional de Universidad se establece, en el artículo número 10, que de acuerdo con su propósito específico, los estudios de postgrado se clasifican en conducentes a grado académico y no conducente a grado académico. Entendido que en los primeros se ubican las especializaciones, maestrías y doctorados y en los segundos, aquellos que procuren la ampliación, actualización y el perfeccionamiento profesional.

El artículo anterior da cuenta de las formas en que desde las universidades venezolanas se contribuye a la formación continua de los profesionales en general, y esto no excluye en modo alguno a los profesionales de la docencia. El protagonismo de las universidades como factores de cambio o de apoyo al cambio es innegable, pues es función de las universidades y en especial de las universidades pedagógicas, asesorar al estado en materia educativa. Sus recintos son centros de reflexión permanente en los que el tema de la formación continua en la profesión docente es parte de lo cotidiano.

Las reflexiones en torno al rol de las universidades en los procesos de formación continua se gestan en sí mismas, pero además los organismos internacionales hacen sus demandas, no en vano la UNESCO (1998) señaló: "la educación superior del siglo XXI deberá inscribirse decididamente en el proyecto global de educación permanente para todos, convertirse en su motor y su espacio idóneo y contribuir a incorporar en ella los demás niveles y formas de educación estrechando sus vínculos entre sí". (p. 2).

En todo caso, la comprensión de la formación continua de los docentes en América Latina pareciera no alcanzarse a través de la revisión de los programas y políticas existentes en cada país, sino a través de los aportes dialógicos que ofrezcan los docentes en ejercicio, que revelarán en sus discursos orales al narrar sus propias experiencias.

:: Aproximación al ámbito metodológico

La investigación doctoral que se pretende realizar se construirá bajo el enfoque cualitativo que tal como lo señala Sánchez, (citado en Quiroga Pacheco, 2006) tiene las siguientes características: la noción de realidad como compleja, lo interactivo como fruto de la relación entre investigador e investigados, lo idiográfico porque se concentra en situaciones y contextos particulares, lo holístico por considerar la totalidad para la comprensión del suceso y lo emergente de un diseño que se construye mientras se avanza en la investigación.

Desde el plano ontológico del conocimiento, la realidad será entendida como múltiple y diversa; en el plano epistemológico, propiciará la relación intersubjetiva entre el investigador y los investigados, mientras que en el plano metodológico se sustentará en el paradigma del construccionismo social; este según Gergen “considera el discurso sobre el mundo no como una reflexión o mapa del mundo, sino un dispositivo de intercambio social. Intenta ir más allá del empirismo y el racionalismo al ubicar el conocimiento dentro del proceso de intercambio social”. (De Rosas, 2003, p.91).

La investigación se fundamentará en la fenomenología social (Schutz, 2003), que favorecerá la comprensión del fenómeno educativo de la formación continua de los docentes en Latinoamérica; así mismo, tendrá apoyo en la hermenéutica (Gadamer, s/f) para interpretar las realidades relacionadas por los actores sociales sobre la temática de interés. El diseño de la investigación será emergente, por cuanto se construirá durante el proceso de investigación, motivo por el que se considerará creativo y artesanal.

Como técnicas de investigación social se considerarán, en principio la entrevista en profundidad, que para Taylor y Bogdan (1987) trata de “reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros estos dirigidos a la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto a sus vidas, experiencias o situaciones, tal como lo expresan con sus propias palabras” (p. 101) y el grupo de discusión, el cual “articula a un grupo en situación discursiva (o conversación) y a un investigador que no participa en ese proceso de habla, pero que lo determina” (Canales y Peinado, 1995, p. 296) y, de ser necesario, la entrevista focalizada para profundizar en algún aspecto que no haya sido desarrollado durante la aplicación de las técnicas anteriores. Los actores sociales de la investigación estarán representados por profesionales docentes latinoamericanos que estén en condición de activos en sus respectivos países, con disposición a aportar información relativa a su formación continua. En la selección de los mismos se considerarán las recomendaciones de autores como Sierra (1998) y Rusque (2003).

Para el procesamiento de la información se utilizarán los procesos de codificación y categorización (Flick, 2007). En apoyo a la interpretación de los discursos y la producción de teoría se realizará la triangulación que tiene como objetivo: “abrir epistemológicamente el objeto de estudio, dándole así entrada a nuevas y más complejas dimensiones de la realidad estudiada...” (Márquez, 2004, p. 1.). En el proceso investigativo se seguirán los criterios de confianza, credibilidad y transferencia propios de las investigaciones cualitativas.

Con esta investigación se espera profundizar en la temática de la formación continua desde el rol asumido por las universidades latinoamericanas

y que esto se convierta en un aporte para futuras investigaciones, propicie la reflexión de los interesados y contribuya en la construcción de políticas educativas que redunden en una educación permanente de calidad.

Para finalizar, es de destacar que más que convertirse en un arqueo de información de lo que actualmente vienen realizando las casas de estudios universitarios, se valorará los discursos de los docentes en servicio y la visión que estos tienen de la formación continua, para contrastar las ideas, reflexionar y profundizar en la formación continua y desde allí, posibilitar la emergencia de directrices para que las políticas públicas en materia de formación continua atiendan a los exigencias de la sociedad actual.

REFERENCIAS

Canales, M. y Peinado, A. (1995).

Grupos de discusión. En Manuel, J. y Gutiérrez, J. (Coord.). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. (pp. 287 – 316).

Cordero Arroyo, G., Serrano, E. L. y Patiño Alonso, N. X. (2011).

La profesionalización de los maestros de educación básica. Retos para las instituciones de educación superior. Perfiles Educativos. [Revista en línea]. XXXIII, 239-249. Disponible:<http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=13221258020> [Consulta: 2013, Enero 12].

De Rosas, D. (2003).

Una perspectiva subjetiva sobre el texto académico. Sapiens. [Revista en línea]. (1) 7, 81-105. Disponible: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/410/41070107.pdf> [Consulta: 2013, Enero 15].

Flick, U. (2007).

Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata. Gadamer, H. (s./f.). Hermenéutica y diferencia ontológica. [Página Web en línea]. Disponible: http://www.heideggeriana.com.ar/gadamer/hermeneutica_diferencia.htm [Consulta: 2013, Enero 15].

Ley Orgánica de Educación. (2009).

Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 5.929 (Extraordinario), Agosto 15, 2009.

Márquez, E. (2004, Octubre).

Procedimientos para tratar información cualitativa obtenida. Taller: Cómo obtener e interpretar la información cualitativa a través de la entrevista en I Jornadas internacionales de investigación. UFT, Barquisimeto.

Moliner M., L., y Loren G., C. (2010).

La formación continua como proceso clave en la profesionalización docente: buenas prácticas en Chile. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. [Revista en línea]. 4(1). Disponible:http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol4-num1/art1_htm.html [Consulta: 2013, Enero 12].

Morin, E. (2002).

Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión. Normativa General de los Estudios de Postgrado para las Universidades e Instituciones debidamente autorizadas por el Consejo Nacional de Universidades. (2001, Junio, 5). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 37.328, Noviembre, 20, 2001.

OREALC / UNESCO (2012).

Antecedentes y Criterios para la Elaboración de Políticas Docentes en América Latina y el Caribe. [Documento en línea]. Disponible: http://www.orealcl.org/documentos/2012/wp-content/blogs.dir/11/files_mf/informefinalunesco18512final.pdf [Consulta: 2013, Enero 11].

Pérez-Jiménez, C. (2003).

Formación de docentes para la construcción de saberes sociales. Revista Iberoamericana de Educación. [Revista en línea]. (33), 37-54. Disponible: <http://www.rieoei.org/rie33a02.htm> [Consulta: 2013, Enero 11].

Quiroga Pacheco, P. (2006).

El aprendizaje, sus momentos y estrategias: Una construcción social intersubjetiva de los estudiantes de Educación comercial. Trabajo de grado de maestría no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Barquisimeto.

Rusque, A. (2003).

De la diversidad a la unidad en la investigación cualitativa. Caracas: Vardell hermanos.

Schutz, A. (2003).

El problema de la realidad social. Escritos I. Buenos Aires: Amorrortu.

Sierra, F. (1998).

Función y sentido de la entrevista cualitativa en investigación social. En Galindo, J. (Coord.). Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación. (pp. 277 – 345). Naucalpan de Juárez: Edamsa Impresiones.

Taylor, S. y Bogdan, R. (1987).

Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós.

UNESCO (1998).

La Educación Superior en el Siglo XXI. Visión y acción. [Documento en línea]. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. París. Disponible: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001163/116345s.pdf> [Consulta: 2013, Enero 15].

NOTA BIOGRÁFICA

:: Patricia Quiroga

Profesora agregada, adscrita al Departamento de Educación Técnica de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Licenciada en Administración, mención Gerencia (Universidad Fermín Toro). Magíster en Educación, mención Educación Superior (Instituto Pedagógico "Luis Beltrán Prieto Figueroa de Barquisimeto). Actualmente, cursando estudios en el Doctorado Latinoamericano en Educación: Políticas públicas y profesión docente (Instituto Pedagógico de Miranda "José Manuel Siso Martínez").

Correo electrónico:

patricia.quirogap@gmail.com