

Proyecto: Futuros de la educación superior

Nota conceptual

Luis Fernando Sarango Macas
PLURIVERSIDAD AMAWTAY WASI – ECUADOR
pushak1@yahoo.com

¿Cómo le gustaría que fuera la educación superior en 2050?

Que, para empezar, la educación superior en el 2050, **reconozca la diversidad**, la realidad diversa del mundo en el que vivimos. La diversidad natural de la especie humana, de la flora y la fauna, de las diversas lógicas del mundo vivo y por lo tanto de sus diversas teorías y formas del conocimiento.

De existir el reconocimiento de la realidad diversa del mundo, implicaría entonces, la necesidad de reconocer y practicar un **pluralismo pedagógico** acorde con la realidad diversa de las comunidades de seres humanos que aprenden y enseñan en los tiempos/espacios diversos. No hay saber único, solo hay saber oficial, históricamente establecido o impuesto. Hay una multiplicidad de saberes que ayudan a resolver problemas teóricos y prácticos en realidades diversas.

Que esté consiente que en este “Pluriverso” hay **paradigmas educativos diversos** y que en vez de privilegiar uno solo, acoja a todos en un verdadero **diálogo de saberes con equidad epistémica**. Es necesario entender a la diversidad como la abundancia de oportunidades y no como el desorden o anarquía como unilateralmente lo mira occidente. En vez de callarla e invisibilizarla debe promocionarse a fin de que todos y todas tengamos voz, aprendamos los unos de los otros, desde lo individual a lo colectivo y viceversa, de lo material a lo espiritual y en el caminar intergeneracional.

Para el caso del continente Abya Yala¹ o conocido como América, la educación superior reconozca plenamente que los pueblos originarios tenemos nuestro **propio paradigma educativo**, El paradigma educativo de Abya Yala.

El Paradigma Educativo de Abya Yala, no se origina en las teorías individuales de persona alguna, se origina de la racionalidad, intuición y praxis colectiva de los pueblos que originaron y hasta hoy constituyen la Matriz Civilizatoria Milenaria de Abya Yala. En realidad, es un paradigma de paradigmas diversos

¹ Abya Yala, en lengua Kuna. Abya: Sangre. Yala: Tierra. Tierra de Sangre. Si la sangre es la esencia de la vida, entonces será: Tierra de sangre vital o Tierra de Vida. Nombre que los pueblos originarios contemporáneos han dado al llamado continente americano.

pero coordinados. Este paradigma desconocido e ignorado a propósito por la Matriz Civilizatoria Centenaria de Occidente, es en sí una epistemología, es una Cosmovisión o Cosmovivencia propia, que difiere diametralmente del Paradigma Civilizatorio de Occidente pero que tiene algunos puntos de encuentro con los paradigmas civilizatorios de Oriente y África.

Su principal fundamento es que el ser humano (hombre-mujer), aprende realizándose comunitariamente *de la vida, en la vida, con la vida y para la vida*. (Sarango, 2014, p. 47).

En el marco del pluralismo pedagógico, la educación superior del 2050, debe promover y fomentar el uso de los **métodos propios de aprendizajes e investigación** que hasta hoy son usados en las comunidades de pueblos originarios y que sobreviven gracias a la informalidad.

En el contexto de la realidad de las naciones originarias del Ecuador, la Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas “Amawtay Wasi”, hoy Pluriversidad Amawtay Wasi, usa el **Método Vivencial-Simbólico-Relacional**. Este método recupera principalmente el sentido de *par complementario* a la Práctica y la Teoría. Prioriza la práctica sin anular la teorización que siempre será el producto de lo vivenciado y lo simbolizado. El *Método Vivencial-Simbólico-Relacional*, conmina a aprender vivenciando, viviendo plenamente los hechos, conjugando la razón con la intuición, lo vivido con lo que se quiere vivir, en estrecha *relación*² entre lo individual y lo comunitario, entre lo material y lo espiritual.

Pero para vivir a plenitud el ser humano usa todos los sentidos. Usa el amor, la intuición, la armonía y la ternura. La abstracción es una forma superior de teorización. Para esta forma de teorización no hace falta escritura basada en grafías.

El *método vivencial-simbólico-relacional* que casi es común a los pueblos originarios de Abya Yala, subyace de la multiplicidad de pedagogías propias que cada pueblo o colectividad ha desarrollado en su contexto a través de los siglos.

La recuperación del método *vivencial-simbólico-relacional* nos da como resultado una secuencia en caracol, de ir y venir de **niveles horizontales del aprendizaje** práctico-teórico. Se caracterizan por su orientación hacia la formación de teóricos-prácticos-reflexivos, articulado a través de procesos de reflexión, investigación y emprendimientos comunitarios y/o de servicios de diversa índole donde las/los estudiantes deben pasar por los siguientes niveles: 1. Aprender haciendo comunitariamente; 2. Aprender a aprender; 3. Aprender a desaprender y a

² Lo relacional, se refiere justamente a la relación, al verdadero tejido que existe entre los seres humanos a nivel individual y comunitario, a nivel material y espiritual, con las plantas, los animales, los cerros, los ríos, las piedras, el cosmos, es decir con su entorno.

reaprender; 4. Aprender a emprender su proyecto de vida; y, 5. Aprender a ser por toda la vida. (UINPI-AW, 2005).

¿Cómo podría la educación superior contribuir a un mejor futuro para todos en 2050?

1.- Implementando un sistema educativo que armonice los saberes universales y los saberes locales o contextualizados.

Por ejemplo, en el Ecuador, a toda costa y con la premisa vergonzosa de que somos subdesarrollados y como tales incapaces de aportar en algo a un proceso educativo, el gobierno actual se aferra al espejismo cantado por los desarrollados de que la educación practicada en dichos países es lo máximo y este paradigma de educación nos sacará del subdesarrollo como por arte de magia, para pasar a formar parte, sin más, del club de los desarrollados.

Quizás no sea solo el caso de Ecuador en Abya Yala, pero este es el problema de fondo, cuando los *Modernos estados - nación*³, obnubilados por su propio paradigma tratan de imponer a raja tabla exclusivamente las enseñanzas de la Matriz Civilizatoria Centenaria de Occidente MCCO, disfrazados como saberes universales, como los únicos, los verdaderos, los incambiables, los superiores y hasta sagrados por auto considerarse como *científicos*.

En tanto que, no solo ignoran los saberes locales, los aprendizajes contextualizados de los pueblos originarios, de los campesinos, de los sectores populares, de las mujeres etc., sino que se avergüenzan por considerarlos de indios, inferiores, atrasados y ya superados y, prefieren mirar siempre en euronorteamérica como el único ejemplo a seguir.

Pero esta desviación que no es simplemente metodológica, sino que es ideológica y de concepción del mundo, tiene y tendrá consecuencias nefastas en - nada más y nada menos -, *nuestra juventud*. Al eliminar los saberes locales para privilegiar solamente los saberes universales, se pierde la condición de seres humanos con identidad, es decir, esta conjugación de los saberes únicos de cada ser, con los saberes de la comunidad y los saberes universales y viceversa. Se pierde y se perderá lo que la humanidad puede aportar para inscribirnos en la simple novelería de un paradigma oprobioso que solo aporta a la sed insaciable de ganancias económicas a costa de sacrificar a los mismos seres humanos y la naturaleza.

Es por esta razón que encontrar y poner en práctica la armonía entre los saberes universales y los saberes locales o contextualizados constituye uno de los ejes y desafíos de mucha importancia para el rescate, desarrollo y consolidación del

³ Expresión usada por el pensador peruano Aníbal Quijano.

Paradigma Educativo de Abya Yala en particular y de la nueva educación superior del 2050 en general.

2.- Facilitando que el estudiante aprenda a soñar, construir e implementar su proyecto de vida.

Si se trata de procesos de formación mas reales y menos ficticios, que prepondera aprendizajes *de la vida, en la vida, con la vida y para la vida*, lo más correcto es que sus contenidos sean inspirados en *la Vida*. *La vida* es un pequeño tiempo/espacio [pacha] en otro grande, por lo tanto, es un momento individual colectivo, la vida debe ser la realización de nuestros sueños, es una oportunidad de realizarnos individual y colectivamente, sin embargo, también es un enfrentar diario de problemas y, por lo tanto, todos tratamos de encontrar soluciones a dichos problemas y allí se aprende. En este contexto, lo más lógico es que aprendamos a resolver problemas para hacer viables nuestros proyectos de vida a nivel individual y colectivos.

La educación en general y la educación superior en particular debe ser a partir del 2050, el tiempo/espacio propicio para todo joven o estudiante en el que desarrollará sus propias habilidades y experticias que le permitan construir e implementar su propio proyecto de vida. Para el caso de los pueblos originarios con una proyección de lo individual a lo colectivo y viceversa, entre lo material y lo espiritual.

Bibliografía:

Sarango, L. F. (2014). *El paradigma educativo de Abya Yala. Continuidad histórica, avances y desafíos*. Managua. Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense URACCAN.

UINPI-AW. (2005). *Enseñándonos en la Sabiduría y en Bien Vivir: Prospecto*. Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas Amawtay Wasi. Quito.